

Recyclage et durée de vie des déchets

6-8 ans

20 enfants

Activités Scientifiques et Techniques

O Objectif

CHOIX RETENU

- Découvrir que tous les déchets ne se dégradent pas à la même vitesse en observant et comparant leur durée de vie.
- Comprendre l'intérêt du tri et du recyclage pour limiter l'impact des déchets sur l'environnement.

S Sensibilisation / Dramatisation

CHOIX RETENU

message d'alerte du ministère: la planète est en danger à cause de déchets abandonnés. Les éco-héros doivent enquêter sur ceux qui restent le plus longtemps dans la nature

A Aménagement

Prévoir une salle calme et suffisamment grande pour installer 20 enfants en demi-groupe ou en deux équipes, avec une zone collective pour le quiz et une grande zone visible pour la frise de durée de vie. Installer les enfants assis en cercle ou en deux petits groupes face à l'animateur, afin qu'ils voient bien les cartes et les réponses. Prévoir une table ou un espace plat pour disposer les cartes-déchets, les cartes-réponses et le support de frise. Dégager les déplacements au sol pour éviter les chutes lors des passages au tableau ou à la frise. Afficher clairement les zones : espace de concertation des équipes, espace d'affichage de la frise, espace de rangement du matériel. Vérifier que les supports sont assez grands et accessibles à hauteur d'enfant. Prévoir un coin de réserve pour le matériel non utilisé. Adapter l'installation pour permettre à tous de participer, notamment aux enfants qui ont besoin d'être proches du support visuel.

A Accueil

Installer les enfants en cercle ou par équipes et annoncer le thème de façon simple et motivante : des éco-héros partent enquêter sur les déchets. Expliquer le but de la séance : découvrir quels déchets restent longtemps dans la nature et pourquoi le tri est important. Présenter les règles du quiz : on écoute la question, on se concerte dans l'équipe, puis on montre la réponse au signal. Rappeler les règles de base : lever la main pour parler, respecter les réponses des autres, manipuler les cartes doucement, se déplacer calmement vers la frise. Vérifier que chacun a compris le fonctionnement avant de commencer, sans donner les réponses à l'avance.

D Déroulement

CHOIX RETENU

- 1-expliquer les règles du quiz
- 2-Poser les questions à choix multiples; chaque équipe se concerte puis lève A,B ou C
- 3-Après chaque question, révéler la réponse et apporter une explication simple
- 4-Distribuer une carte-déchet à chaque enfant
- 5-Reprendre les déchets vus dans le quiz en premier (lieu puis d'autres) , énoncer un déchet, designer un enfant qui va placer sa carte sur une grande frise selon la durée qu'il estime correcte.Observer puis corriger collectivement la frise
- 6-Faire le lien entre la durée de décomposition , la pollution et l'intérêt du tri.

Recyclage et durée de vie des déchets

Suite de la fiche OSAADRAFRA : rythme, posture de l'animateur, fin de séance, rangement et analyse.

R Rythme

Prévoir une alternance régulière entre temps d'écoute courte, réflexion en équipe et manipulation sur la frise. Le quiz doit rester dynamique avec des questions brèves, suivies d'un temps de concertation limité pour maintenir l'attention des 6-8 ans. Après chaque réponse, marquer une petite pause explicative pour laisser le temps de comprendre puis relancer rapidement. La partie frise doit permettre un passage individuel ou par enfant, afin d'alterner participation collective et action concrète. Éviter les temps morts trop longs : enchaîner question, réponse, explication, placement de carte. Prévoir une fin plus calme avec reformulation des découvertes et conclusion collective.

A Animation

Adopter une posture de guide-enquêteur : poser les questions, laisser les enfants chercher, puis accompagner la réflexion sans donner tout de suite la réponse. Reformuler simplement, encourager les hypothèses et valoriser les essais même lorsqu'ils sont faux. Aider le groupe à comparer les durées de vie des déchets à partir d'indices concrets : papier, plastique, métal, verre, organique. Pendant la frise, questionner les enfants : « Pourquoi as-tu placé ce déchet ici ? », « Qu'est-ce qui t'a aidé à choisir ? ». Réguler la prise de parole pour que chacun puisse participer. Donner des repères clairs et des explications courtes, adaptées à l'âge. Valoriser les découvertes collectives et faire le lien entre durée de vie, pollution et tri. Veiller à la sécurité lors des déplacements vers la frise et à la bonne tenue du matériel.

F Fin

CHOIX RETENU

Rassembler les cartes-déchets et afficher la frise comme trace de la découverte. Faire dire aux enfants une phrase courte du type : « Je trie pour protéger la planète ! » puis annoncer la prochaine étape de l'enquête si une suite est prévue.

R Rangement

Demander aux enfants de participer au rangement par petites missions : récupérer les cartes, retirer les éléments fixés sur la frise, remettre les supports dans la caisse prévue. Vérifier que toutes les cartes-déchets sont bien regroupées et classées pour une réutilisation future. Contrôler l'état du matériel, des fixations et du support de frise. Remettre la salle en ordre, sans laisser d'éléments au sol. Si une affiche-trace est conservée, la placer à l'endroit prévu par la structure. Terminer par un rangement collectif court et valorisant, en rappelant que prendre soin du matériel fait aussi partie de l'action écologique.

A Analyse

Vérifier si les enfants ont compris que tous les déchets ne se dégradent pas à la même vitesse et s'ils peuvent citer au moins quelques exemples de durées de vie différentes. Observer leur capacité à trier, à comparer et à justifier leurs choix pendant le quiz et la frise. Évaluer si la sensibilisation a bien suscité l'intérêt et la curiosité. Noter le niveau de participation de chaque enfant, l'implication dans les échanges et la coopération en équipe. Examiner si le rythme a été adapté à l'âge : temps de concentration suffisants, transitions fluides, peu d'attente. Relever la qualité de la posture de l'animateur : consignes claires, relances pertinentes, valorisation, régulation du groupe. Identifier les réussites, les difficultés de compréhension, les confusions entre certains déchets et les ajustements à prévoir pour une prochaine séance, par exemple simplifier certaines questions ou ajouter plus de supports visuels.

Recyclage et durée de vie des déchets

Liste du matériel

Matériel nécessaire	En stock	À acheter
Cartes ou images de déchets variés en nombre suffisant pour 20 enfants, avec doublons si nécessaire pour le travail collectif	☐	☐
Grande frise chronologique ou support visuel de durée de vie des déchets	☐	☐
Cartes ou étiquettes A, B, C pour les réponses du quiz, 20 exemplaires ou 1 jeu par équipe	☐	☐
Support de questions du quiz pour l'animateur	☐	☐
Pâte adhésive, velcro ou aimants selon le support de frise	☐	☐
Feutres ou marqueurs pour compléter la frise si besoin	☐	☐
Affiche ou panneau pour afficher la trace finale	☐	☐
Tables ou planchettes de support si la salle ne dispose pas de surface adaptée	☐	☐
Éventuellement feuilles et crayons pour noter les réponses en équipe	☐	☐
Matériel de rangement : caisse, enveloppes ou pochettes pour classer les cartes	☐	☐

Cartes quiz A/B/C - Recyclage et durée de vie des déchets

Cartes quiz à choix multiples

Utilisation

À afficher ou à distribuer pendant le quiz en équipes. L'animateur lit la question, les enfants se concertent puis lèvent la carte A, B ou C.

Contenu

Format de l'annexe : 9 cartes de quiz. Chaque carte contient une question, 3 propositions et la bonne réponse.

CARTE 1

Question : Quel déchet disparaît le plus vite dans la nature ?

- A. Une peau de banane
- B. Une bouteille en plastique
- C. Une canette en aluminium

Bonne réponse : A

CARTE 2

Question : Environ combien de temps met un mouchoir en papier à se décomposer ?

- A. Quelques jours à quelques semaines
- B. 10 ans
- C. 200 ans

Bonne réponse : A

CARTE 3

Question : Quel objet peut rester très longtemps dans la nature ?

- A. Un trognon de pomme
- B. Une bouteille en verre
- C. Une feuille d'arbre

Bonne réponse : B

CARTE 4

Question : Pourquoi faut-il trier ses déchets ?

- A. Pour les cacher
- B. Pour les recycler et éviter de polluer
- C. Pour les mélanger davantage

Bonne réponse : B

CARTE 5

Question : Quel déchet se dégrade très lentement ?

- A. Un noyau de fruit
- B. Un carton de céréales
- C. Une bouteille en plastique

Bonne réponse : C

CARTE 6

Question : Quel objet peut être recyclé dans la bonne poubelle ?

- A. Une canette
- B. Une chaussette sale
- C. Une peau de fruit

Bonne réponse : A

CARTE 7

Question : Que se passe-t-il si on jette des déchets dans la nature ?

- A. Ils disparaissent tout de suite
- B. Ils peuvent polluer longtemps le sol et l'eau
- C. Les arbres les mangent

Bonne réponse : B

CARTE 8

Question : Quel déchet met le plus de temps à disparaître ?

- A. Une pile
- B. Une feuille morte
- C. Un épluchage de pomme

Bonne réponse : A

CARTE 9

Question : Quel geste aide le plus la planète ?

- A. Jeter ses déchets par terre
- B. Trier, réutiliser et recycler
- C. Cacher les déchets sous les feuilles

Bonne réponse : B

Cartes-déchets - Recyclage et durée de vie des déchets

Cartes illustrées à distribuer

Utilisation

Distribuer une carte à chaque enfant. Pour la frise, l'animateur annonce un déchet et l'enfant concerné place sa carte à l'endroit qu'il pense correct selon sa durée de vie.



Illustration pédagogique de l'annexe

Fiche mémo animateur – Recyclage et durée de vie des déchets

Fiche de préparation

Utilisation

À garder sous les yeux pendant l'animation pour animer le quiz, corriger la frise et donner des explications simples adaptées aux 6-8 ans.

Contenu

Objectif de la séance : faire comprendre que les déchets n'ont pas tous la même durée de vie et que le tri permet de limiter la pollution.

Messages simples à faire passer :

- Un déchet jeté dans la nature ne disparaît pas toujours vite.
- Certains déchets restent très longtemps dans le sol, dans l'eau ou dans la mer.
- Trier permet de recycler certains déchets et d'éviter d'en produire de nouveaux.
- Mieux on trie, moins la planète est polluée.

Rappels des durées de vie à expliquer simplement :

1. Peau de banane : quelques jours à quelques semaines

Explication : c'est un déchet naturel, il se décompose assez vite dans la nature.

Phrase simple : "C'est un déchet de la nature, il retourne à la terre assez rapidement."

2. Trognon de pomme : quelques jours à quelques semaines

Explication : comme les restes de fruits, il disparaît assez vite.

Phrase simple : "Ça se dégrade vite, mais il faut quand même le jeter au bon endroit."

3. Mouchoir en papier : quelques jours à quelques semaines

Explication : le papier se décompose plus vite que le plastique.

Phrase simple : "Le papier disparaît beaucoup plus vite que le plastique."

4. Feuille morte : quelques jours à quelques mois

Explication : elle devient de la matière du sol.

Phrase simple : "Dans la nature, elle aide la terre à devenir plus riche."

5. Coquille d'œuf : quelques mois

Explication : c'est naturel, mais ce n'est pas instantané.

Phrase simple : "Même un déchet naturel peut mettre du temps à disparaître."

6. Bouchon en liège : plusieurs mois à quelques années

Explication : il vient du bois, donc il se dégrade plus lentement qu'une feuille.

Phrase simple : "Ça vient de la nature, mais ça prend plus de temps."

7. Canette en aluminium : environ 100 à 500 ans

Explication : le métal reste longtemps dans la nature, mais il peut être recyclé.

Phrase simple : "C'est très utile à recycler parce qu'il reste très longtemps dehors."

8. Boîte de conserve : environ 50 à 100 ans ou plus

Explication : le métal met longtemps à disparaître.

Phrase simple : "Si on la trie, on peut refaire du métal utile."

9. Carton : quelques mois

Explication : le carton se dégrade plus vite que le plastique s'il est humide et en contact avec la nature.

Phrase simple : "Le carton se décompose plus vite que beaucoup d'emballages."

10. Sac en papier : quelques semaines à quelques mois

Explication : le papier finit par se dégrader, mais il faut tout de même le trier.

Phrase simple : "Même s'il est en papier, il vaut mieux le mettre dans la bonne poubelle."

11. Bouteille en plastique : environ 100 à 500 ans

Explication : le plastique se casse en petits morceaux mais disparaît très lentement.

Phrase simple : "Le plastique reste très longtemps, c'est pour ça qu'il faut le recycler."

12. Gobelet en plastique : environ 100 à 500 ans

Explication : pareil, le plastique dure très longtemps.

Phrase simple : "Un objet léger peut pourtant polluer pendant très longtemps."

13. Bouteille en verre : très longtemps, presque indéfiniment

Explication : le verre ne disparaît presque pas tout seul.

Phrase simple : "Le verre reste dans la nature pendant très très longtemps."

14. Pot en verre : très longtemps, presque indéfiniment

Explication : comme la bouteille en verre.

Phrase simple : "Le verre doit être trié car il ne se dégrade presque pas."

15. Canette écrasée : environ 100 à 500 ans

Explication : même écrasée, elle reste du métal.

Phrase simple : "Écrasée ou pas, elle reste longtemps dans la nature."

16. Journal : quelques semaines à quelques mois

Explication : le papier se décompose plus vite que le plastique ou le verre.

Phrase simple : "Le papier est plus facile à faire disparaître que les objets en métal ou en verre."

17. Sac plastique : environ 100 à 400 ans

Explication : le plastique se fragmente mais ne disparaît pas vite.

Phrase simple : "Un sac plastique peut rester très longtemps dehors."

18. Pile usagée : très longtemps, et elle peut être dangereuse

Explication : une pile ne doit jamais être jetée dans la nature car elle peut polluer le sol et l'eau.

Phrase simple : "Une pile doit aller dans une collecte spéciale."

19. Bouteille en plastique avec bouchon : environ 100 à 500 ans

Explication : le bouchon et la bouteille sont en plastique, donc ils durent longtemps.

Phrase simple : "Même petite, une partie en plastique pollue longtemps."

20. Mégot : plusieurs années

Explication : il pollue beaucoup et contient des substances mauvaises pour la nature.

Phrase simple : "Un mégot, c'est petit, mais ça salit longtemps la planète."

Repères pour corriger la frise avec les enfants :

- Très rapide : peau de banane, trognon de pomme, mouchoir, feuille morte.
- Moyen : coquille d'œuf, carton, papier, sac en papier, bouchon en liège.
- Très long : plastique, métal, verre, pile, mégot.

Explication finale à donner :

“Plus un déchet met longtemps à disparaître, plus il peut polluer la terre, l’eau et les animaux. Trier et recycler, c’est aider la planète à rester propre plus longtemps.”

Astuce d’animation : faire reformuler par les enfants avec des phrases courtes, par exemple :

- “Ça va vite”
- “Ça prend du temps”
- “Ça reste très longtemps”
- “On trie pour recycler”