

Pompier ou pas pompier

6-8 ans

16 enfants

Autre

O Objectif

CHOIX RETENU

- Apprendre à comparer des situations, des objets ou des actions pour distinguer ce qui appartient ou non à l'univers des pompiers.
- Renforcer l'autonomie et la coopération en participant à une activité de tri collectif avec des cartes plastifiées.

S Sensibilisation / Dramatisation

CHOIX RETENU

Un sac est arrivé à la caserne avec des cartes plastifiées mélangées : on ne sait plus lesquelles servent à un pompier et lesquelles n'ont rien à faire dans son métier. La mission du groupe est d'ouvrir l'enquête et de trier toutes les cartes pour sauver la caserne du grand bazar.

A Aménagement

Installer l'activité dans un espace dégagé, calme et bien visible, avec assez de place pour que 16 enfants puissent se déplacer sans se gêner. Prévoir deux zones clairement identifiées au sol ou sur tables : « pompier » et « pas pompier », matérialisées par deux affiches, cerceaux ou tapis si disponibles. Prévoir un espace central pour les regroupements et les vérifications collectives. Les cartes plastifiées doivent être facilement accessibles, triées au départ en un paquet commun ou en petites séries. Veiller à ce qu'aucun obstacle ne gêne les déplacements et à ce que les enfants puissent manipuler et déposer les cartes sans bousculade. Si l'activité se fait en intérieur, installer à hauteur d'enfant et prévoir des tables ou un sol propre pour poser les cartes ; si elle se fait en extérieur, éviter le vent qui pourrait disperser les cartes.

A Accueil

Rassembler les enfants en demi-cercle ou autour de l'espace central, puis présenter la mission de façon simple : aider à trier des cartes pour savoir si elles correspondent au métier de pompier ou non. Montrer les deux zones « pompier » et « pas pompier », expliquer rapidement le but du jeu et rappeler qu'avant de poser une carte, on observe bien l'image. Répartir ensuite les cartes de départ de manière équitable, en veillant à ce que chacun puisse participer. Poser les règles de base : on parle calmement, on écoute les autres, on ne jette pas les cartes et on peut changer d'avis après discussion. Lancer l'activité avec un premier exemple si nécessaire pour sécuriser la compréhension du tri.

D Déroulement

CHOIX RETENU

1. Distribuer à chaque enfant 2 ou 3 cartes plastifiées différentes. Les enfants les observent seuls puis se déplacent dans l'espace pour aller se placer près d'une affiche ou d'un cerceau « pompier » ou « pas pompier » selon leur première idée.
2. Une fois placés, chaque enfant montre sa carte au groupe de sa zone. Les autres enfants peuvent dire s'ils sont d'accord ou non, ce qui amène un échange rapide autour des éléments visibles sur l'image.
3. Après ce premier classement, l'animateur propose une deuxième ronde : les enfants échangent certaines cartes entre eux pour vérifier si elles sont bien dans la bonne catégorie. Ils doivent alors comparer, déplacer et reclasser si nécessaire.
4. Former ensuite deux équipes mixtes. Chaque équipe reçoit une petite sélection de cartes et doit préparer un mini-tri final en les posant dans le bon espace. L'équipe gagne en cherchant à faire le moins d'erreurs possible ensemble.
5. Finir par une vérification collective au centre : toutes les cartes sont regroupées et les enfants aident à refaire un tri propre. Les cartes qui ne sont pas clairement liées au métier de pompier restent dans la zone « pas pompier » pour stabiliser la notion.

Pompier ou pas pompier

Suite de la fiche OSAADRAFRA : rythme, posture de l'animateur, fin de séance, rangement et analyse.

R Rythme

Prévoir un rythme dynamique mais avec de courts temps d'arrêt pour observer et discuter. Alternier plusieurs temps : observation individuelle des cartes, déplacement vers la bonne zone, échange en petit groupe, puis vérification collective au centre. Pour des enfants de 6-8 ans, garder des phases courtes afin d'éviter la dispersion et maintenir l'attention. Introduire la deuxième ronde après un premier tri rapide pour relancer l'intérêt et permettre les corrections. Prévoir une transition claire entre chaque étape, avec un signal simple pour regrouper les enfants. Laisser le temps de justification sans allonger excessivement les débats.

A Animation

L'animateur accompagne le tri en posant des questions simples plutôt qu'en donnant tout de suite la réponse : « Qu'est-ce qui te fait penser à un pompier ? », « Que vois-tu sur cette carte ? ». Il encourage les essais, accepte que l'enfant se trompe et valorise la correction après réflexion. Il régule les échanges pour que chacun puisse s'exprimer sans monopoliser la parole, reformule les critères trouvés par le groupe et aide à distinguer les cartes évidentes de celles qui demandent plus d'attention. Il veille à ce que les enfants puissent bouger librement tout en restant en sécurité, et il favorise l'autonomie en laissant les enfants déplacer eux-mêmes leurs cartes. Il encourage également la coopération lors des vérifications en équipe et souligne les réussites collectives.

F Fin

CHOIX RETENU

C. Clôre la mission en regardant les deux zones ensemble et en retenant la règle trouvée : « on observe bien avant de trier ». Les enfants rangent les cartes plastifiées dans deux lots distincts pour conserver le jeu pour une prochaine séance.

R Rangement

À la fin, demander aux enfants de regrouper les cartes plastifiées par catégorie dans deux lots distincts. Prévoir un rangement collectif, avec quelques enfants chargés de ramasser les cartes au sol, d'autres de vérifier que rien ne reste dans les zones de tri. Compter rapidement les cartes pour s'assurer qu'aucune ne manque, puis les remettre dans la boîte, le sac ou la pochette prévue. Retirer ou ranger les affiches, cerceaux ou repères utilisés si nécessaire. Vérifier l'état du matériel plastifié avant de le conserver pour une prochaine séance.

A Analyse

Observer si les enfants ont réussi à distinguer les cartes liées au métier de pompier de celles qui ne le sont pas, et si les critères de tri ont été compris. Vérifier le niveau de participation de chacun, la capacité à observer avant de décider et la qualité des échanges lors des corrections. Noter si la sensibilisation par le « sac de cartes mélangées » a bien suscité l'envie d'entrer dans l'activité. Évaluer si le rythme a été adapté à l'âge : temps d'attention, durée des échanges, transitions entre les phases. Repérer si l'animateur a suffisamment questionné, relancé et laissé les enfants chercher par eux-mêmes. Identifier les cartes les plus faciles ou les plus difficiles à trier pour ajuster la séance suivante. Observer enfin si les enfants ont coopéré, osé changer d'avis et pris plaisir à participer au tri collectif.

Pompier ou pas pompier

Liste du matériel

Matériel nécessaire	En stock	À acheter
Cartes plastifiées « pompier » et « pas pompier » en quantité suffisante pour 16 enfants, avec plusieurs cartes par enfant et des cartes de réserve	☐	☐
2 affiches, panneaux ou cerceaux pour matérialiser les zones de tri	☐	☐
1 sac, boîte ou enveloppe pour transporter et présenter les cartes	☐	☐
1 table ou tapis de regroupement si besoin	☐	☐
Feutres effaçables ou étiquettes de repérage si les catégories doivent être renforcées	☐	☐
Scotch ou pâte adhésive si les affiches doivent être fixées	☐	☐
Éventuellement 1 paire de pinces ou une pochette par équipe si l'animateur veut organiser des lots de cartes	☐	☐
De quoi nettoyer/ranger les cartes plastifiées après l'activité	☐	☐

Cartes à trier « pompier / pas pompier »

Cartes plastifiées de tri

Utilisation

Imprimer, découper et plastifier ces cartes pour que les enfants les classent dans les zones « pompier » ou « pas pompier ». Les cartes peuvent être distribuées à 2 ou 3 par enfant puis échangées lors de la vérification collective.



Illustration pédagogique de l'annexe