

Les fourmis

3-5 ans

16 enfants

Activités Scientifiques et Techniques

O Objectif

CHOIX RETENU

- Découvrir comment observer de près les fourmis en manipulant un observatoire simple et adapté à son âge.
- Développer la curiosité en repérant quelques caractéristiques visibles des fourmis et en les racontant avec ses mots.

S Sensibilisation / Dramatisation

CHOIX RETENU

A. L'animateur montre une petite boîte fermée et dit qu'une équipe de fourmis minuscules est peut-être cachée tout près, mais qu'on ne peut les découvrir qu'avec un observatoire spécial. Les enfants deviennent des petits explorateurs et devront fabriquer l'outil pour regarder sans déranger, puis dire ce qu'ils voient.

A Aménagement

Installer l'activité sur des tables basses ou au sol en petit groupe, dans un espace calme et bien surveillé. Prévoir une zone de fabrication avec le matériel rangé par petits lots, une zone d'observation à l'écart des passages pour éviter les secousses, et une zone de regroupement pour les échanges. Protéger la table si besoin avec une nappe plastique ou des sets faciles à nettoyer. Garder les fourmis dans un récipient sécurisé, fermé mais permettant l'observation, placé hors de portée des enfants lorsqu'il n'est pas utilisé. Prévoir un endroit lumineux mais sans soleil direct, pour bien voir sans échauffer les insectes. Organiser les déplacements pour qu'un petit groupe manipule à la fois, pendant que les autres attendent assis. Vérifier l'absence d'objets dangereux et rappeler qu'on ne touche pas les fourmis avec les doigts.

A Accueil

Installer les enfants en petit cercle ou autour d'une table commune et présenter l'activité comme une mission d'exploration. Montrer le matériel sans tout distribuer d'un coup afin de garder l'attention. Rappeler les règles simples : on écoute, on manipule doucement, on ne touche pas les fourmis, on attend son tour et on regarde avec l'observatoire. Expliquer que chacun pourra fabriquer puis tester son outil pour voir de près sans déranger. Répartir les enfants en petits groupes de 4 à 5 pour faciliter la manipulation et l'accompagnement.

D Déroulement

CHOIX RETENU

1. Par petits groupes, les enfants découvrent le matériel posé sur une table et l'animateur montre comment assembler un observatoire très simple et adapté à leur âge : une boîte transparente, un morceau de carton percé ou une loupe fixée, et une petite zone d'observation préparée avec quelques fourmis vues dehors dans un petit récipient sécurisé. L'adulte réalise le premier montage avec eux en nommant chaque élément.
2. Les enfants aident ensuite à terminer leur observatoire en suivant une consigne à la fois : fermer, poser, regarder par la fenêtre transparente ou la loupe, puis ajuster si besoin. Chacun manipule à son tour pour comprendre à quoi sert l'outil et comment il permet de voir sans toucher les fourmis.
3. Quand l'observatoire est prêt, les enfants observent très brièvement les fourmis : ils regardent leur taille, leurs pattes, leurs déplacements, et l'animateur les guide avec des questions simples du type "ça va vite ou lentement ?", "elles vont où ?", "elles sont toutes pareilles ?".
4. Après chaque passage, l'enfant ou le petit groupe choisit un symbole simple sur une fiche d'observation très visuelle, par exemple un rond pour "vite", une empreinte pour "ça marche", ou un trait pour "petit". L'animateur complète si besoin en écrivant les mots prononcés par l'enfant.
5. En fin de séance, les enfants comparent rapidement leurs fiches et montrent leur observatoire au reste du groupe. Ils remettent en commun deux ou trois observations repérées pendant la manipulation, puis rangent le matériel avec l'aide de l'adulte.

Les fourmis

Suite de la fiche OSAADRAFRA : rythme, posture de l'animateur, fin de séance, rangement et analyse.

R Rythme

Prévoir un déroulement en séquences courtes et alternées, adaptées aux 3-5 ans : temps d'écoute bref, temps de fabrication guidée, temps d'observation, puis retour au calme pour dire ce que l'on a vu. Laisser un temps suffisant pour manipuler sans précipitation, mais éviter les attentes trop longues ; pendant qu'un groupe observe, l'autre peut patienter avec la fiche ou regarder le matériel. Alternier action, observation et verbalisation pour maintenir l'intérêt. Prévoir des transitions douces entre fabrication, test et notation des observations. La manipulation des fourmis doit rester très brève pour limiter l'agitation et respecter les insectes.

A Animation

L'animateur montre les gestes à réaliser pas à pas, en donnant une consigne courte à la fois. Il accompagne la fabrication sans faire à la place des enfants, en aidant surtout à tenir, poser, fermer et regarder. Il stimule la curiosité avec des questions simples : « Qu'est-ce que tu vois ? », « Elles vont où ? », « C'est petit ou grand ? ». Il reformule les observations des enfants, valorise les essais et les mots utilisés, et les aide à noter avec des symboles adaptés à leur âge. Il veille à la sécurité et au respect du vivant, en rappelant qu'on observe sans écraser ni attraper. Il encourage chaque enfant à participer selon ses capacités, y compris en montrant, en pointant ou en collant un symbole sur la fiche.

F Fin

CHOIX RETENU

A. En cercle, chaque enfant montre son observatoire et dit un mot sur ce qu'il a vu : « petit », « vite », « marche ». L'animateur valorise les fiches d'observation et conclut : « Aujourd'hui, on a regardé sans déranger comme de vrais explorateurs. »

R Rangement

Prévoir un rangement collectif et calme, en demandant aux enfants de remettre chaque élément dans une boîte ou un bac prévu à cet effet. Les observatoires sont récupérés et vérifiés avec l'adulte avant d'être conservés ou nettoyés selon leur usage. Les fiches d'observation sont regroupées avec les prénoms ou les symboles de chaque enfant. Nettoyer la table, retirer les protections si nécessaire et s'assurer qu'aucun petit élément ne reste au sol. Vérifier que le récipient des fourmis est bien refermé et remis à l'endroit prévu. Faire participer les enfants par petites tâches simples : donner, ranger, essuyer, rapporter.

A Analyse

Vérifier si les enfants ont compris à quoi sert un observatoire et s'ils ont réussi à l'utiliser pour regarder sans toucher. Observer leur niveau de curiosité, leur capacité à décrire avec leurs mots et leur participation lors de la fabrication et du test. Évaluer si la sensibilisation a bien lancé l'activité et si les consignes de respect du vivant ont été comprises. Noter si le rythme était adapté à l'âge : temps d'attention, attentes, alternance entre manipulation et observation. Repérer ce qui a bien fonctionné dans l'accompagnement : consignes claires, questions efficaces, soutien suffisant ou trop présent. Identifier les difficultés rencontrées : manipulation trop fine, temps d'attente, peur des insectes, compréhension des symboles. Envisager les adaptations pour une prochaine séance : observatoire plus simple, groupes plus petits, fiche plus visuelle, observation plus courte ou matériel mieux stabilisé.

Les fourmis

Liste du matériel

Matériel nécessaire	En stock	À acheter
Boîtes transparentes ou petits récipients d'observation sécurisés : 1 par petit groupe ou 1 pour 2 enfants selon l'organisation	☐	☐
Loupes simples et résistantes : 1 pour 2 enfants environ	☐	☐
Morceaux de carton percés ou éléments servant à fermer/guider l'observation : selon le nombre d'observatoires à fabriquer	☐	☐
Petites fourmis prélevées de façon très ponctuelle dans un récipient adapté et sécurisé : quantité limitée pour l'observation	☐	☐
Petits supports ou plateaux pour poser les observatoires	☐	☐
Fiches d'observation très visuelles : 1 par enfant ou par groupe	☐	☐
Crayons épais ou feutres lavables : selon le nombre d'enfants	☐	☐
Symboles/images à coller ou à pointer sur la fiche d'observation	☐	☐
Nappe plastique, sets de protection ou papier épais pour couvrir la table	☐	☐
Lingettes, chiffon ou essuie-tout pour le nettoyage	☐	☐
Petite boîte pour regrouper les éléments de rangement	☐	☐
Éventuellement étiquettes prénom ou gommettes pour repérer les productions	☐	☐

Fiche d'observation visuelle - Les fourmis

fiche enfant

Utilisation

À utiliser pendant et juste après l'observation pour aider l'enfant à choisir ce qu'il a vu avec des dessins simples ou avec l'aide de l'animateur.

Contenu

FICHE D'OBSERVATION VISUELLE - LES FOURMIS

Prénom : _____ Date : _____

Bonjour petit explorateur !

Regarde les fourmis et colle ou entoure ce que tu as vu.

1) LES FOURMIS SONT :

☐ PETITES

☐ GRANDES (pour un enfant, à barrer si besoin avec l'adulte)

☐ NOIR / BRUN

2) ELLES SE DÉPLACENT :

☐ VITE

☐ LENTEMENT

☐ ELLES MARCHENT

☐ ELLES S'ARRÊTENT PARFOIS

3) J'AI VU :

☐ DES PATTES

☐ UNE TÊTE

☐ UN CORPS TOUT PETIT

☐ ELLES SE TOUCHENT

4) J'AI REMARQUÉ :

☐ ELLES VONT DANS TOUS LES SENS

☐ ELLES VONT EN GROUPE

☐ ELLES VONT TOUT DROIT

☐ JE NE SAIS PAS ENCORE

5) JE CHOISIS MON MOT :

☐ PETIT

☐ VITE

☐ MARCHE

☐ PATTES

6) MON DESSIN OU MON TOUT PETIT MOT :

Phrase à compléter avec l'adulte :

« J'ai vu des fourmis qui _____. »

Aide visuelle à dessiner ou coller sur la fiche :

- petit rond noir = fourmi
- empreinte de pas = marche
- traits rapides = vite
- 6 petits traits = pattes

Mémo de fabrication de l'observatoire – Fourmis

fiche mémo animateur

Utilisation

Rappel pas à pas pour préparer, monter et faire tester l'observatoire à fourmi avec de jeunes enfants.

Contenu

MÉMO DE FABRICATION DE L'OBSERVATOIRE – FOURMIS

Objectif : fabriquer un observatoire simple, sécurisé et facile à manipuler par des enfants de 3 à 5 ans.

Matériel conseillé :

- 1 petite boîte transparente avec couvercle ou ouverture simple
- 1 morceau de carton rigide percé ou une loupe bien fixée
- 1 petit récipient sécurisé pour contenir les fourmis observées
- du ruban adhésif ou de la pâte adhésive si nécessaire
- la fiche d'observation visuelle
- éventuellement un fond clair pour mieux voir

Étapes de montage à montrer aux enfants :

1. Présenter la boîte transparente : « Voilà la base de notre observatoire. »
2. Montrer l'endroit où on regarde : fenêtre transparente ou loupe.
3. Poser le récipient sécurisé avec les fourmis dans la zone prévue.
4. Vérifier que rien ne peut s'ouvrir facilement ni s'échapper.
5. Fermer ou poser le couvercle si le modèle en a un.
6. Montrer comment tenir l'observatoire à deux mains.
7. Expliquer la règle : regarder sans toucher, sans secouer, sans courir.
8. Faire un premier test soi-même en parlant à voix haute :
 - « Je regarde avec mes yeux. »
 - « Je ne touche pas. »
 - « Je cherche les pattes. »
 - « Je vois si elles vont vite ou lentement. »
9. Laisser un enfant essayer à son tour avec aide.
10. Faire observer très brièvement par petits passages.
11. Après chaque passage, aider l'enfant à choisir un symbole sur la fiche.

Consignes simples à dire aux enfants :

- « On regarde doucement. »
- « On tient l'observatoire avec les deux mains. »
- « On ne tape pas sur la boîte. »
- « On dit ce qu'on voit. »
- « On passe l'observatoire au copain. »

Points de vigilance :

- toujours garder les fourmis en sécurité ;
- éviter les manipulations trop longues ;
- faire observer par petits groupes ;
- adapter le temps d'observation à l'âge des enfants ;
- reformuler les mots des enfants avec des phrases courtes.

Mini déroulé type :

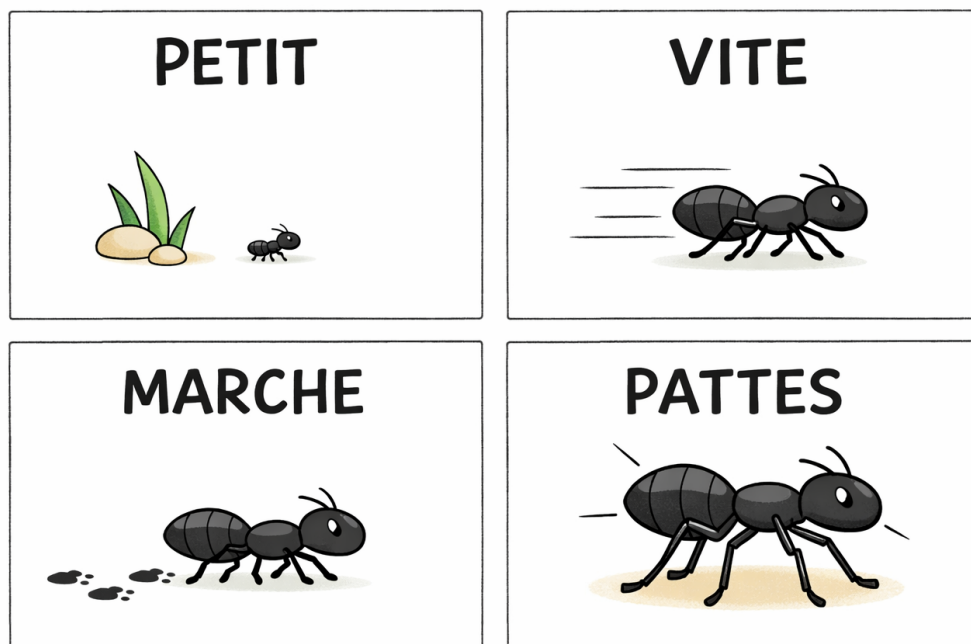
Observer → Dire un mot → Choisir un symbole → Passer au camarade → Ranger.

Carte des mots à dire - Les fourmis

cartes de vocabulaire

Utilisation

Cartes simples à montrer aux enfants pour les aider à nommer ce qu'ils observent pendant l'activité.



Montrer, dire, choisir.

Illustration pédagogique de l'annexe

Grille d'observation de l'animateur - Les fourmis

grille d'observation

Utilisation

À remplir pendant l'activité pour noter les réactions, la participation et les capacités d'observation de chaque enfant ou petit groupe.

Contenu

GRILLE D'OBSERVATION DE L'ANIMATEUR - LES FOURMIS

Date : _____ Groupe : _____

Échelle de notation :

0 = non observé / non acquis

1 = avec aide

2 = acquis / réalisé seul ou presque seul

Enfant 1 : _____

☐ Manipule l'observatoire avec précaution 0 1 2

☐ Regarde les fourmis sans toucher 0 1 2

☐ Accepte d'attendre son tour 0 1 2

☐ Dit au moins un mot sur ce qu'il voit 0 1 2

☐ Choisit un symbole sur la fiche 0 1 2

Notes : _____

Enfant 2 : _____

☐ Manipule l'observatoire avec précaution 0 1 2

☐ Regarde les fourmis sans toucher 0 1 2

☐ Accepte d'attendre son tour 0 1 2

☐ Dit au moins un mot sur ce qu'il voit 0 1 2

☐ Choisit un symbole sur la fiche 0 1 2

Notes : _____

Enfant 3 : _____

☐ Manipule l'observatoire avec précaution 0 1 2

☐ Regarde les fourmis sans toucher 0 1 2

☐ Accepte d'attendre son tour 0 1 2

☐ Dit au moins un mot sur ce qu'il voit 0 1 2

☐ Choisit un symbole sur la fiche 0 1 2

Notes : _____

Enfant 4 : _____

☐ Manipule l'observatoire avec précaution 0 1 2

☐ Regarde les fourmis sans toucher 0 1 2

☐ Accepte d'attendre son tour 0 1 2

☐ Dit au moins un mot sur ce qu'il voit 0 1 2

☐ Choisit un symbole sur la fiche 0 1 2

Notes : _____

Enfant 5 : _____

☐ Manipule l'observatoire avec précaution 0 1 2

- [] Regarde les fourmis sans toucher 0 1 2
- [] Accepte d'attendre son tour 0 1 2
- [] Dit au moins un mot sur ce qu'il voit 0 1 2
- [] Choisit un symbole sur la fiche 0 1 2

Notes : _____

Enfant 6 : _____

- [] Manipule l'observatoire avec précaution 0 1 2
- [] Regarde les fourmis sans toucher 0 1 2
- [] Accepte d'attendre son tour 0 1 2
- [] Dit au moins un mot sur ce qu'il voit 0 1 2
- [] Choisit un symbole sur la fiche 0 1 2

Notes : _____

Critères d'observation globale du groupe :

- [] Les enfants identifient un élément visible des fourmis
- [] Les enfants utilisent un mot simple du vocabulaire proposé
- [] Les enfants respectent la consigne de non-contact
- [] Les enfants participent au passage de l'observatoire
- [] Les enfants partagent une observation en fin de séance

Bilan rapide de l'animateur :

Ce qui a bien fonctionné : _____

Difficultés rencontrées : _____

Ajustements pour la prochaine fois : _____